

Урок з української мови (4 кл.),
Вчитель Мірченко О.В.

Тема: Повторення вивченого про прикметник як частину мови

Мета: активізувати та систематизувати знання учнів про прикметник і його значення у мові, розвивати вміння робити висновки та узагальнення; збагачувати активний словниковий запас учнів; розвивати їх творчі здібності; прищеплювати бережливе ставлення до пташок; виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я, прищеплювати навички правил безпеки у критичних ситуаціях.

Обладнання: казкова Сніжинка, таблиця-опора, ілюстрація із зображенням синички, ялинка з новорічними іграшками.

Епіграф: «Щойно в дитині підвищується самооцінка, вона одразу ж стає успішною у навчанні. Але не це головне. Головне в тому, що віднині вона починає більше радіти життю». (Уейн Дайер)

Тип уроку: повторення та систематизація знань.

План проведення уроку:

I. Організація класу.

1. Вправа «Розсипанка».
2. Психологічний настрій на роботу.

II. Мотивація навчальної діяльності.

1. Метод «Асоціативний кущ».
2. Читання та ситуативний аналіз казки.
3. Повторення правил безпечної поведінки при ожеледиці та снігопадах.

III. Повідомлення теми і мети уроку.

IV. Робота над темою уроку.

1. Робота із схемою-опорою.
2. Відгадування загадки.
3. Каліграфічна хвилинка.

V. Повторення вивченого про прикметник.

1. Колективна робота над віршем «Прикметник».
2. Фізкультхвилинка.
3. Відгадування загадки.
4. Розповідь «Казка про синичку» (випереджальне домашнє завдання для дітей).
5. Читання тексту і визначення його теми та мети.
6. Розгляд ілюстрації до тексту.
7. Самостійна робота.

V. Закріплення та систематизація знань.

1. Творча робота. Гра «Прикрась ялинку».
2. Повторення правил безпечної поведінки біля ялинки.

VI. Підсумок уроку.

1. Метод «Інтерв'ю».
2. Рефлексія уроку.

3. Аналіз домашнього завдання.
4. Мотивація виставлення оцінок.

ХІД УРОКУ

I. Організація класу. Вправа «Розсипанка»

- Працювати на цьому уроці ми будемо під гаслом. А щоб його прочитати, потрібно із розсипаних слів скласти речення.

навчати, Добре, того, знати, все, хто, хоче. (Добре того навчати, хто хоче все знати.)

- А ви хочете багато знати?

- Тож проведемо аутотренінг і налаштуємось на урок.

Я – учень (учениця). Я ходжу до школи. Мене навчають вчитися. Я все розумію. Я хочу все знати.

Створення психологічного настрою на роботу.

Читання вірша вчителем.

ЗИМА

Дорога біла стелиться і краю їй нема.

Сніжок мете. Метелиця.

Прийшла до нас зима. Льодком тоненьким скована, спинилася ріка.

Повита тихим сном вона, весняних днів чека.

І ліс дріма. Безлистою верхівкою поник.

Над ним пісні висвистує лиш вітер – сніговик. (В. Бичко)

II. Мотивація навчальної діяльності. Метод «Асоціативний кущ».

-З якими словами у вас асоціюється слово «зима».

-На порозі вже казкова морозна зима. Це така пора року, коли відбуваються різні дива. Тому зараз щось фантастичне і казкове відбудеться у нас на уроці. Якою ви уявляєте собі зиму?



Читання казки(випереджальне домашнє завдання учнів).

- Погляньте, ось така казкова Сніжинка завітала до нас на урок. (вчитель показує казкову Сніжинку, у якої сумне обличчя)

- Як ви думаєте, чому вона така сумна? Послухайте казку.

«Жила-була на небі Сніжинка. Їй там було дуже тісно, адже її оточували безліч таких самих сніжинок. Вони постійно сперечалися, хто з них швидше полетить на землю. І ось одного разу нашій Сніжинці це вдалося. Вона вирвалась і полетіла на землю. Сніжинка приземлилась на гілочці ялинки і відкрила свої оченята, обдивляючись все навколо. І все ж таки їй було сумно. Та ось її помітили діти, які саме грались на вулиці. Вони уважно роздивлялися Сніжинку і почали говорити їй різні гарні слова. Сніжинка посміхнулась і стала веселою.

(вчитель повертає Сніжинку другим боком, на якому зображене усміхнене обличчя)

Ситуативне обговорення змісту казки.

-Як ви гадаєте, які ж слова сказали Сніжинці діти? А що б ви могли сказати про неї?

Повторення правил безпечної поведінки при ожеледиці та снігопадів.

- Не гуляти з самого краю проїжджої частини дороги.
- Не перебігати проїжджу частину дороги під час снігопаду та ожеледиці.
- Не кидати сніг в обличчя при іграх в сніжки.
- Обходити металеві кришки люків.
- Триматися подалі від будинків, на дахах та балконах яких намерзли бурульки.

III. Повідомлення теми і мети уроку.

Фронтальне опитування.

-На які питання відповідають слова , що допомогли вам описати нашу зимову гостю?

-До якої частини мови належать ці слова?

-Що таке прикметник?

-Сьогодні на уроці ми починаємо вивчати тему «Прикметник». Повторимо вивчене про прикметник і спостерігатиме за роллю прикметників у мовленні.

IV. Робота над темою уроку.

Робота із схемою-опорою.

прикметник		
змінюється за числами	змінюється за родами	у реченні найчастіше виступає другорядним членом речення

-Відгадайте загадку.

Як цей білий зветься, що із хмар взимі трясеться. (Сніг)

-Які прикметники допомогли відгадати цю загадку?

Каліграфічна хвилинка.

Сс сн іг сніг

-Підберіть і запишіть спільнокореневі слова та виділіть у них корінь.

-Знайдіть серед спільнокореневих слів прикметники, розберіть їх за будовою.

V. Повторення вивченого про прикметник.

Коллективна робота над віршем «Прикметник» (вправа 191, с. 95)

-Чому прикметник має таку назву?

-Яку основну роль прикметника у мові розкрила поетеса?

-Випишіть із вірша прикметники та визначте їх рід і число.

Фізкультхвилинка .

Синичка й горобчик по снігу стрибають

Зерняток і крихт пташенята шукають

Питає Синичка: «То ж де годівничка?

Мерщій поспішаймо, пшонця назбираймо – пташок годувать»

Робота над розвитком мовлення.

-Відгадайте загадку.

Пташка невеличка, в неї білі щічки,сірі лапки, чорна шапка,

Фартушок жовтенький, голосок тоненький.

І ця пташка невеличка називається.....(синичка)

-А чи знаєте ви , яку користь приносять синиці взимку?

Розповідь вчителя. Синиці розкльовують гнізда шкідливих комах, поїдають їхні яєчки та лялечки. Вони знищують безліч комах-шкідників. Синиці стають особливо ненажерливими, коли вигодовують пташенят. Синиця з'їдає за добу стільки комах, скільки важить сама. Вчені підраховали, що ця маленька пташка за день знищує 1500 яєчок комах.

- А чи знаєте ви , хто назвав синичку синичкою?

Розповідь «Казка про синичку».

Одного разу прокинулась із яйця пташка. Відразу привіталась з сонечком, хмарок, місяця і до всіх-всіх. І вирішили вони всі гуртом пошити ввічливій пташечці сукню. Сонечко подарувало їй жовтеньку латочку на грудях, місяць – біленьку смужечку, річка – синеньку, нічка – чорну, а ялинка – зелененьку. І назвали цю пташечку синичкою.

Читання тексту і визначення його теми та мети (вправа 193, с. 97)

-Доберіть заголовок.

Розгляд ілюстрації до тексту.

-Як хлопчик доглядає за пташками взимку?

-Як ви допомагаєте пташкам взимку?

Самостійна робота.

-Знайдіть і запишіть опис синички, підкресліть прикметники.

V. Закріплення та систематизація знань.

Творча робота. Гра «Прикрась ялинку».

Учні відповідають на питання і прикрашають ялинку.

- Яке найулюбленіше свято для всіх дітей незабаром настане?
- Без чого неможливо уявити собі Новий рік?
- Тож давайте прикрасимо ялинку новорічними іграшками, виконавши завдання, записані на іграшках.

Від іменників утворити прикметники. Сніг -..., зима - ..., мороз -...,сонце -..., місяць - ..., зоря -

Повторення правил безпечної поведінки біля ялинки.

- Неможна прикрашати ялинку предметами, які швидко спалахують.
- Не користуватись петардами та бенгальськими вогниками.
- Не використовувати феєрверки.

Утворіть прикметники від поданих словосполучень.

Червоні груди – червоногруді, легке крило – легкокрилі, сині очі – синьоокий, світле волосся – світловолосий, дзвінкий голос – дзвінкоголосий.

VI. Підсумок уроку.

-З якою частиною мови ми сьогодні почали знайомитись?

1. Метод «Інтерв'ю».

-Складіть творчі запитання , щоб підбити підсумок уроку.

2. Рефлексія уроку.

3. Аналіз домашнього завдання.

4. Мотивація виставлення оцінок.